

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради
від 13.12.2024 р. протокол № 9

ЗАТВЕРДЖУЮ

Заступник директора

департаменту освіти

Вінницької міської ради

ІРИНА Божок

27.12.2024



**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №7
ІМ. ОЛЕКСАНДРА СУХОМОВСЬКОГО»
НА 2025-2030 РР.**

ВСТУП

Найважливіша проблема будь-якого українського підприємства, закладу, що працює в ринкових умовах, - це проблема його виживання і забезпечення безперервного сталого розвитку. Заклади освіти не є виключенням. Ефективне вирішення цієї проблеми полягає у створенні і реалізації конкурентних переваг, що значною мірою можуть бути досягнуті на основі грамотно розробленої й ефективної стратегії розвитку. Стратегія є об'єктивною засадою для формування відповідей на такі важливі питання: в якому напрямку рухатися далі, які вектори розвитку визначити пріоритетними, хто створює коло зацікавлених осіб у розвитку закладу, як витримувати конкуренцію.

Стратегія розвитку комунального закладу «Вінницький ліцей № 7 ім. Олександра Сухомовського» на 2025-2030 роки (далі - Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Програми розвитку освіти Вінницької міської територіальної громади на 2024-2027 роки, Програми всеукраїнського експерименту за темою «Профорієнтація в НУШ».

Стратегія ґрунтується на SWOT-аналізі роботи закладу за попередні роки, аналізі законодавчих актів, програм і планів щодо розвитку освіти в м. Вінниця та визначає концептуально головну мету і завдання розвитку освіти на період 2025-2030 роки, конкретизує шляхи, механізми, терміни та перелік основних заходів з реалізації стратегічних завдань, їх виконавців, прогнозовані результати. Стратегія має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, в реальній соціально-економічній ситуації в місті, що вимагатимуть відповідного безпосереднього реагування.

SWOT-аналіз

Переваги (внутрішнє середовище):

- наявність концепції і чітко визначених цілей освітнього закладу;
- реалізація програмно-цільового підходу в управлінні ліцеєм;
- система моніторингу освітніх потреб соціуму;
- комплекс заходів з подолання освітніх втрат;
- соціально - педагогічний патронаж освітнього процесу;
- багатoproфільність навчання;
- висока результативність навчання;
- організація проєктної (наукової, дослідницької) діяльності;
- STEM-освіта ;
- експериментальний майданчик Всеукраїнського рівня;
- співпраця з ЗВО, міжнародними організаціями та ГО;
- сприятливий психологічний клімат, антибулінгова політика закладу;
- наявність творчо працюючих висококваліфікованих вчителів;
- активне учнівське врядування;
- впровадження в освітній процес цифрових технологій та інноваційних технологій;

- наявність внутрішньої локальної мережі Інтернет, електронної, інформаційної системи та віртуального методичного кабінету з системою ЄАС.

Недоліки (внутрішнє середовище):

- формальне ставлення до самоосвіти у частини педагогів;
- середній рефлексивний рівень педагогічної діяльності;
- відсутність необхідної матеріально-технічної бази для використання сучасних освітніх технологій, недосконалість оформлення і стану окремих приміщень;
- освітні втрати та розриви;
- обмежена фінансова самостійність;
- відсутність посади «системний адміністратор»;
- часткова відсутність належних умов для організації безбар'єрного освітнього середовища.

Можливості (зовнішнє середовище):

- сформованість законодавчої і нормативної бази освітньої галузі;
- наявність стандартів усіх ступенів освіти;
- можливість підвищення педагогічної майстерності під час курсової підготовки;
- можливість використання наукового потенціалу наукових центрів, ЗВО;
- наявність нових навчальних курсів і програм, що розробляються МОН;
- розвиток педагогічних технологій;
- розширення кордонів партнерської співпраці;
- залучення батьків до осучаснення освітнього середовища;
- створення єдиного інформаційного середовища;
- участь в експериментальній та грантовій діяльності;
- можливість співпраці з громадськими організаціями;
- доступ до ресурсів Інтернет

Ризики (зовнішнє середовище):

- стереотипи, пов'язані з низьким рівнем надання освітніх послуг;
- конкуренція з боку інших навчальних закладів;
- негативний вплив засобів масової інформації (дискредитація педагогів, дезорієнтація батьків);
- низький рівень матеріальної забезпеченості освітнього процесу;
- підвищення трудомісткості надання освітніх послуг;
- відсутність зовнішньої мотивації навчання;
- погіршення безпекової ситуації в регіоні у зв'язку з повномасштабним вторгненням РФ на території країни;
- відсутність стабільного електрозабезпечення;
- загальне погіршення емоційно-психологічного стану усіх учасників освітнього процесу;
- високий рівень міграції здобувачів освіти за межі України.

Визначення кола зацікавлених осіб (стейкхолдерів)

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто

певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів, або групами впливу.

Внутрішні стейкхолдери – здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківська громада. Внутрішні стейкхолдери зацікавлені в: отриманні якісної освіти в комфортному середовищі, вільному від будь-яких форм насильства, у формуванні лицейної спільноти на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації, покращенні якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, підвищення результативності освітнього процесу.

Зовнішні стейкхолдери–освітні установи: КЗВО «ВАБО», департамент освіти ВМР, КУ «ЦПРПП ВМР», Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти, державна служба якості освіти України, НМЦ ПТО у Вінницькій області, які зацікавлені у: покращенні роботи закладу у наданні якісної освіти, підготовки висококваліфікованих педагогічних працівників; ЗВО, з якими співпрацює ліцей (ДонНУ ім. Василя Стуса, ВНМУ ім.М.І.Пирогова, ВНТУ, ВТЕІ ДТЕУ, Вінницьке територіальне відділення Малої академії наук України, школи партнери) зацікавлені у співробітництві для створення та реалізації спільних проєктів, практичних заходів, направлених на підвищення ефективності освітнього процесу. Інші ЗВО та ЗЗСО можуть бути потенційними партнерами чи конкурентами. Співпраця з громадськими організаціями та іншими установами міста дає можливість розширити межі освітнього простору, покращити матеріально-технічну базу, проводити різнопланову профілактичну роботу, сприяти допрофільній та допрофесійній освіті. Міжнародна співпраця є одним із пріоритетних напрямків роботи закладу. Вона сприяє підвищенню ефективності та результативності освітнього процесу, обміну досвідом учителів.

Зовнішні стейкхолдери						
Професійна та методична допомога	КЗВО «ВАБО»	Департамент освіти ВМР	КУ «ЦПРПП ВМР»	Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти	КУ "Інклюзивно-ресурсний центр №1 ВМР»	
	• <i>зацікавлені у наданні якісної освіти;</i> • <i>покращення роботи закладу;</i> • <i>зацікавлені у формуванні висококваліфікованого педагогічного колективу;</i> • <i>сприяння розвитку навчальних закладів</i>					
Співпраця з навчальними закладами	ДонНУ ім.В.Стуса	ВНМУ ім.М.Пирогова	ВНТУ	ВТЕІ ДТЕУ	Вінницьке територіальне відділення Малої академії наук України	
	• <i>підвищення ефективності та результативності освітнього процесу;</i> • <i>надання методичної допомоги, можливість використання матеріальної бази для проведення занять;</i> • <i>надання взаємних послуг у вигляді організаційної допомоги на взаємоузгоджених умовах, здійснення обміну інформацією, участь в реалізації спільних практичних заходів та інших видів співпраці;</i>					

	• організація навчання учнів, розширення поля творчої діяльності учнів; • підвищення кваліфікації вчителів, обмін досвідом вчителів у формальному та неформальному навчанні; • координація навчальної, методичної та наукової роботи; • створення загальних проєктів.				
Міжнародна співпраця	Goethe - Institut	X Загальноосвітній Ліцей ім. проф. Стефана Банаха в Торуні (Польща)	III Загальноосвітній Ліцей ім. Військово-морського Флоту в Гдині (Польща)	Шилер гімназія в місті Мюнстер (Німеччина)	
	• підвищення ефективності та результативності освітнього процесу; • надання методичної допомоги, можливість використання матеріальної бази для проведення занять; • надання взаємних послуг у вигляді організаційної допомоги на взаємоузгоджених умовах, здійснення обміну інформацією, участь в реалізації спільних практичних заходів та інших видів співпраці; • початкова допрофесійна підготовка, розвиток здібностей, обдарувань з метою всебічного вдосконалення особистості; • організація навчання учнів, розширення поля творчої діяльності учнів; • підвищення кваліфікації вчителів, обмін досвідом педагогічних кадрів у формальному та неформальному навчанні; • координація навчальної, методичної та наукової роботи; • розвиток міжнародного освітнього простору; • створення загальних проєктів.				
Співпраця з громадськими організаціями та установами	ГО «Ліцеїст»	ІТА «ВІТА»	Співка поляків Вінниччини	Вінницька обласна бібліотека для дітей та юнацтва ім. Івана Франка	Реабілітаційні центри «Промінь», Центр планування сім'ї Вінницький міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді
• створення безпечного толерантного середовища вільного від будь-якого насильства (булінгу); • сприяння здоровому способу життя; • сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності;					

	• надання взаємних послуг у вигляді організаційної допомоги на взаємоузгоджених засадах, участь в реалізації спільних практичних заходів та інших видів співпраці; • допрофільна та допрофесійна підготовка; • психолого-педагогічний супровід; • підвищення кваліфікації педагогічного колективу; • профілактична робота; • допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів; • покращення матеріально-технічної бази закладу; • створення загальних проєктів.
--	---

Проведений SWOT-аналіз та визначення кола зацікавлених осіб дозволили нам виокремити місію, візію, мету та напрями діяльності закладу на 2025-2030 рр. В свою чергу розроблено план заходів/дій.

Місія: формування всебічно розвиненої, конкурентноспроможної особистості на основі реалізації власних можливостей за рахунок побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти в реаліях сьогодення.

Візія: створений освітньо-розвивальний простір, побудований на національно-патріотичних традиціях для формування життєвої компетентності та української ідентичності особистості при збереженні її автентичності.

Мета: забезпечити високу якість освіти через системність формування ключових компетенцій особистості шляхом створення освітньо – розвивального простору, в якому особистість зберігатиме свою індивідуальність, українську ідентичність та активну життєву позицію громадянина, патріота й новатора.

Пріоритетні напрямки, цілі та завдання

Напрямок 1. Освітнє середовище

Ціль 1. Освітнє середовище є сучасним, прозорим, розвиваючим, безпечним, комфортним, інклюзивним та діджиталізованим

Завдання:

1. створити безбар'єрний освітній простір відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності;
2. створити на території закладу найпростіші укриття, які мають бути облаштовані таким чином, щоб забезпечити безпеку здобувачів освіти та працівників закладу;
3. створити освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації (надавати психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу);
4. створити на базі майстерень закладу STEM-лабораторію;
5. організувати позаурочну діяльність учнів відповідно до їх потреб та інтересів, з метою розвитку життєво важливих компетентностей та цінностей;
6. поширювати культуру волонтерства як важливої частини громадянського суспільства серед молоді, педагогів та батьків;

7. розширити межі освітнього простору через ефективну взаємодію з зовнішніми стейкхолдерами;
8. взяти участь в грантових програмах та конкурсах для отримання матеріальної підтримки для реконструкції приміщень закладу та забезпечення сучасним обладнанням.

Напрямок 2. Система оцінювання здобувачів освіти

Ціль 1. Моніторинг результативності впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі.

Завдання:

1. провести моніторинг впровадження і результативності НУШ в освітній процес закладу;
2. провести моніторинг реалізації проєкту «Наш STEM ліцей»;
3. провести моніторинг сформованості цінностей та оптимістичного налаштування щодо власного майбутнього у здобувачів освіти;
4. провести моніторинг щодо задоволеності батьків якістю та доступністю освіти.

Напрямок 3. Педагогічна діяльність

Ціль 1. Педагогічний працівник є вмотивований до професійного зростання.

Завдання:

1. підвищити мотивацію педагогічного працівника до професійного зростання;
2. створити умови для розвитку навичок саморегуляції та підвищення емоційного інтелекту у педагогів;
3. актуалізувати питання необхідності підвищення рівня цифровізації освітнього процесу серед педагогів.

Напрямок 4. Управлінська діяльність

Ціль 1. Система управління є цілісною та якісною.

Завдання:

1. планувати діяльність закладу відповідно до поставлених цілей та завдань, які спрямовані на покращення якості освітніх процесів;
2. розробити програму з національно-патріотичного виховання дітей та молоді;
3. здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти;
4. упровадити в освітній процес інноваційні форми роботи щодо дотримання академічної доброчесності;

5. максимально залучити всіх учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища;
6. розвивати партнерські стосунки з батьками здобувачів освіти, спираючись на довірливі, прозорі відносини;
7. розробити цілісну програму професійної орієнтації здобувачів освіти;
8. планувати діяльність закладу відповідно до поставлених цілей та завдань, які спрямовані на покращення якості освітніх процесів.

ПЛАН ДІЙ/ЗАХОДІВ НА 2025-2030 рр.

Освітнє середовище					
№	Захід/дія	Ресурси	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні
1	Облаштування приміщень та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального (безбар'єрного) дизайну та /або розумного пристосування	грантові програми; участь в конкурсах для отримання фінансової підтримки	архітектурна доступність території та будівлі (встановити поручні, облаштувати туалетні кімнати, нанести контрастне маркування, зробити попереджувальні тактильні смуги, на вході в укриття розмістити пандус та інше)	до 2028 р.	адміністрація

2	Впровадження технологій ігровізації в освітній процес	Програма «Лабораторія зростання»	розвиток навичок психологічної стабілізації (для 5-6 кл); розвиток навичок ненасильницького спілкування (1-4кл); розуміння безбар'єрності освітнього середовища (9-11кл)	до 2026р.	ЗВР Манолова О.І.
3	Оновлення напрямків діяльності школи благодійності	концепція національно-патріотичного виховання; активне учнівське врядування; співпраця з громадськими організаціями; посібник «Школа волонтерів», видавництво ВГО «Поруч»	у старшокласників (8-11 класи) – сформулювати навички планування та реалізації учнівських ініціатив.; у представників учнівського самоврядування-розвинути вміння працювати в команді, приймати спільні рішення, презентувати результати своєї роботи	до 2026 р	ЗВР Манолова О.І.
4	Трансформація та розширення меж діяльності шкільних ЗМІ	співпраця з ІТА ВІТА; програма гуртка журналістика; фінансова підтримка ГО	здобуття ключових компетентностей здобувачами освіти 5-8кл. (як Hard Skills так і Soft Skills)	до 2027 р.	ЗНВР Засімович О. І. Сороколіта І.М.

5	Модернізація укриття № 1 та №2	Спонсорська допомога; гранти; ГО	відповідність приміщення нормам вимог, що до утримання експлуатації захисних споруд ЦЗ, з можливим подальшим використанням для освітнього процесу (збільшити вентиляцію)	до 2027р.	адміністрація
6	Організація психоемоційного медіа простору	Лист МОН від 29.03.2022р. №1\3737-22 спонсорська допомога; гранти; ГО	підтримка дружньої, заохочувальної атмосфери, що сприяє емоційному благополуччю; створення просторів для психологічного розвантаження здобувачів освіти та педагогів(кабінет № 17 переобладнати)	до 2028р.	адміністрація

7	Створення сучасного спортивного ядра	засновник спонсорська допомога; гранти; ГО	забезпечення умов для регулярної рухової активності, яка покращує фізичне та психічне здоров'я, сприяє розвитку спортивних досягнень та створює основу для здорового способу життя молоді. Спортивне ядро включатиме футбольне поле з біговими доріжками, майданчики для волейболу, спеціальні зони для стрибків і метань, місця для глядачів	до 2029 р.	адміністрація
---	--------------------------------------	---	---	------------	---------------

Система оцінювання здобувачів освіти

№	Захід/дія	Ресурси	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні особи
1	Встановлення чітких критеріїв, правил та процедур оцінювання STEM проєктів	Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 року № 741 «Про реалізацію інноваційного освітнього проєкту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 років» програма міжгалузевого інтегрованого курсу STEM	прозорість і відкритість результатів діяльності (постійне оновлення інформації на сайті) для 5-10 класів. мотивація до виконання преєктних робіт; популяризація науки	до 2027 р.	адміністрація
2	Впровадження в освітній процес нових форм і методів формульального оцінювання	абетка директора статут держстандарти початкової базової середньої освіти критерії оцінювання	формування позитивної самооцінки підвищує мотивацію до навчання для 5-9 кл	до 2028 р.	адміністрація
3	Розробка механізмів подолання освітніх втрат і розривів	міжнародний досвід	підвищення якості освітнього процесу (на 10%)	до 2027 р.	ЗНВР Лішук А.Д.

4	Впровадження нових систем оцінювання в старшій школі	Закон про освіту Закон про повну загальну освіту Концепція НУШ Положення про інституційну форму здобуття повної загальної середньої освіти методичні рекомендації МОН	розробити сучасну систему оцінювання (10-12 класи), яка мотивуватиме дітей до навчання; буде сприяти розвитку самостійності і критичного мислення;	до 2027 р.	адміністрація
---	--	---	--	------------	---------------

Педагогічна діяльність

№	Захід/дія	Ресурси	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні особи
1	Формування і реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	типова освітня програма	підвищення мотивації навчання; високий рівень знань для дітей, які проявляють зацікавленість в окремих предметах, мистецтві, спорті	до 2026 р.	педагогічні працівники

2	Реалізація проекту «НАШ STEM-ліцей»	наявність висококваліфікованих педагогів-методистів; локальна мережа Інтернет; курси, вебінари, семінари.	підвищення рівня кваліфікації вчителів на 10%(вибір тематичних STEM - курсів	до 2026 р.	педагогічні працівники
3	Наповнення електронного репозитарію напрацювань педагогічного колективу в рамках роботи «Віртуального методичного кабінету», ЄАС, «Мрії»	матеріальна база; мережа Інтернет; методичні розробки.	створення платформи для обміну досвідом; проведення власних майстер-класів для колективу (кожна професійна спільнота один раз в рік поповнює електронний репозитарій). Вчителі вищої категорії 1 раз в семестр проводять майстер клас «Я роблю це так»	до 2030 р.	педагогічний колектив
4	Адресна та програмно-цільова допомога батькам у вирішенні освітніх проблем. Активізація центру «Ми – партнери»	психолого – педагогічна служба, правоохоронні організації ГО	кожній родині доступ до психолого – педагогічної підтримки та просвіти, удосконалення педагогічної освіти для батьків; формування спільної відповідальності за кінцевий результат	до 2026 р.	ЗВР Манолова О.І. Практичний психолог.
Управлінська діяльність					
№	Захід/дія	Ресурси	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні особи
1	Впровадження інноваційних форм роботи щодо дотримання академічної доброчесності	нормативно-правове забезпечення; положення про академічну доброчесність	дотримання доброчесності педагогами, здобувачами освіти відповідно до законодавства (підвищення у здобувачів освіти на 10%)	до 2026 р.	адміністрація

2	Реалізація проекту «НАШ STEM-ліцей»	концепція природничо-математичної освіти до 2027р Наказ Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2022 року № 741 «Про реалізацію інноваційного освітнього проекту за темою «Організаційні та науково-методичні умови створення STEM-центрів» у червні 2022 – травні 2027 років»	розвиток ключових компетентостей у здобувачів освіти 5-7 класів (застосування знань у реальному житті, інтерес до науково-технічних дисциплін, а також формування інноваційного підходу до розв'язання проблем та підготовку до майбутньої кар'єри у STEM-сферах)	до 2026 р.	Адміністрація, педагогічний колектив
3	Максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища	Рада закладу; учнівське врядування; профспілковий комітет батьківська спільнота	створення освітнього середовища, що мотивує здобувачів освіти 9-10 кл. до оволодіння ключовими компетентностями та наскрізними вміннями	до 2029 р.	адміністрація, голови ПС, парламент

4	Розробка цілісної програми професійної орієнтації здобувачів освіти	концепція професійної орієнтації в НУШ; профільні класи; співпраця з громадськими організаціями; зв'язок із закладами освіти наступних рівнів; підтримка та розуміння важливості професійної орієнтації керівництвом закладу	всебічний розвиток як Hard Skills так і Soft Skills розробка програм спецкурсів з профільних предметів та гуртків для 8-10 класів	до кінця 2027 р.	адміністрація
5	Розробка цілісної програми національно-патриотичного виховання дітей та молоді	стратегія утвердження української національної та громадянської ідентичності на період до 2030 року	формування та утвердження у дітей та молоді української національної та громадянської ідентичності	до кінця 2026 р.	адміністрація
6	Створення умов для психосоціальної підтримки педагогів	рекомендації ЮНЕСКО, ЮНІСЕФ, наказ МОН "Про затвердження плану заходів щодо психологічного супроводу учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану" від 07.04.2023р. № 301-р.	організувати роботу по психосоціальній підтримці педагогів на робочому місці у воєнний та післявоєнний час	До 2026 р.	адміністрація

Theo Myers

Директор

Ганна РОМАНЮВА