



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор департаменту освіти  
Вінницької міської ради

Оксана ЯЦЕНКО

29.06.2021

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №7  
ІМ. ОЛЕКСАНДРА СУХОМОВСЬКОГО»  
НА 2021-2024 РР.**

**СХВАЛЕНО**

рішенням педагогічної ради

від 25.06.2021 р. протокол №26

2021 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор департаменту освіти

Вінницької міської ради

\_\_\_\_\_ Оксана ЯЦЕНКО

**СТРАТЕГІЯ РОЗВИТКУ  
КОМУНАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ  
«ВІННИЦЬКИЙ ЛІЦЕЙ №7  
ІМ. ОЛЕКСАНДРА СУХОМОВСЬКОГО»  
НА 2021-2024 РР.**

СХВАЛЕНО

рішенням педагогічної ради від

25.06.2021 р. протокол №26

2021 р.

## ВСТУП

Найважливіша проблема будь-якого українського підприємства, закладу, що працює в ринкових умовах, - це проблема його виживання і забезпечення безперервного сталого розвитку. Заклади освіти не є виключенням. Ефективне вирішення цієї проблеми полягає у створенні і реалізації конкурентних переваг, що значною мірою можуть бути досягнуті на основі грамотно розробленої й ефективної стратегії розвитку. Стратегія є об'єктивною засадою для формування відповідей на такі важливі питання: в якому напрямку рухатися далі, які вектори розвитку визначити пріоритетними, хто створює коло зацікавлених осіб у розвитку закладу, як витримувати конкуренцію.

Стратегія розвитку комунального закладу «Вінницький ліцей № 7 ім. Олександра Сухомовського» на 2021-2024 роки (далі - Стратегія) розроблена відповідно до Конституції України, Законів України: «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Концепції «Нова українська школа», Програми розвитку освіти. Вінниці, Програми всеукраїнського експерименту за темою «Авторська школа».

Стратегія ґрунтується на SWOT-аналізі роботи закладу за попередні роки, концепції «Національної автентичної школи-ліцей № 7», аналізі законодавчих актів, програм і планів щодо розвитку освіти в м. Вінниця та визначає концептуально головну мету і завдання розвитку освіти на період 2021-2024 роки, конкретизує шляхи, механізми, терміни та перелік основних заходів з реалізації стратегічних завдань, їх виконавців, прогнозовані результати. Стратегія має відкритий характер і може доповнюватися (змінюватися) в установленому чинним законодавством порядку в разі, коли в період її виконання відбуватимуться зміни в законодавстві України про освіту, державній освітній політиці, в реальній соціально-економічній ситуації в місті, що вимагатимуть відповідного безпосереднього реагування.

## **SWOT-аналіз**

### ***Переваги (внутрішнє середовище):***

- ✓ наявність концепції і чітко визначених цілей освітнього закладу;
- ✓ реалізація програмно-цільового підходу в управлінні ліцеєм;
- ✓ система моніторингу освітніх потреб соціуму;
- ✓ соціально - педагогічний патронаж освітнього процесу;
- ✓ багатопрофільність навчання;
- ✓ висока результативність навчання;
- ✓ організація проєктної (наукової, дослідницької) діяльності;
- ✓ сприятливий психологічний клімат, антибулінгова політика закладу;
- ✓ наявність творчо працюючих висококваліфікованих вчителів;
- ✓ активне учнівське врядування;
- ✓ впровадження в освітній процес ІКТ та інноваційних технологій;
- ✓ високий рейтинг закладу;
- ✓ наявність внутрішньої локальної мережі Інтернет, електронної, інформаційної системи та віртуального методичного кабінету

### ***Недоліки (внутрішнє середовище):***

- ✓ формальне ставлення до самоосвіти у частини педагогів;
- ✓ середній рефлексивний рівень педагогічної діяльності;
- ✓ незацікавленість частини педагогів у популяризації свого педагогічного досвіду в пресі, педагогічних виданнях, на науково-практичних семінарах;
- ✓ відсутність необхідної матеріально-технічної бази для використання сучасних освітніх технологій, недосконалість оформлення і стану окремих приміщень;
- ✓ відсутність фінансової самостійності;
- ✓ відсутність посади «системний адміністратор»;
- ✓ відсутність WI-FI-зон в деяких класних кімнатах.;
- ✓ часткова відсутність належних умов для організації інклюзивного освітнього середовища.

***Можливості (зовнішнє середовище):***

- ✓ сформованість законодавчої і нормативної бази освітньої галузі;
- ✓ наявність стандартів усіх ступенів освіти;
- ✓ можливість підвищення педагогічної майстерності під час курсової підготовки;
- ✓ можливість використання наукового потенціалу наукових центрів, ЗВО;
- ✓ наявність нових навчальних курсів і програм, що розробляються МОН;
- ✓ розвиток педагогічних технологій;
- ✓ оновлені умови організації дистанційного навчання;
- ✓ наявність партнерських відносин з ЗВО , міжнародні зв'язки;
- ✓ активна зацікавленість батьків у підвищенні якості надання освітніх послуг;
- ✓ створення єдиного інформаційного середовища;
- ✓ участь в експериментальній діяльності;
- ✓ можливість співпраці з громадськими організаціями;
- ✓ доступ до ресурсів Інтернет

***Ризики (зовнішнє середовище):***

- ✓ стереотипи, пов'язані з низьким рівнем надання освітніх послуг;
- ✓ конкуренція з боку інших навчальних закладів;
- ✓ негативний вплив засобів масової інформації (дискредитація педагогів, дезорієнтація батьків);
- ✓ недостатній рівень матеріальної забезпеченості навчально-виховного процесу;
- ✓ підвищення трудомісткості надання освітніх послуг;
- ✓ відсутність зовнішньої мотивації навчання.

## **Визначення кола зацікавлених осіб (стейкхолдерів)**

Стейкхолдери (англ. Stakeholders) - зацікавлені сторони, фізичні та юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів, або групами впливу.

Внутрішні стейкхолдери – здобувачі освіти, педагогічний колектив, батьківська громада. Внутрішні стейкхолдери зацікавлені в: отриманні якісної освіти в комфортному середовищі, вільному від будь-яких форм насильства, у формуванні лицейної спільноти на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації, покращенні якості освітньої діяльності та якості викладання навчальних дисциплін, практичної підготовки, підвищення результативності освітнього процесу.

Зовнішні стейкхолдери–освітні установи: КЗВО «ВАБО», департамент освіти ВМР, КУ «ЦПРПП ВМР», Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти, державна служба якості освіти України, які зацікавлені у: покращенні роботи закладу у наданні якісної освіти, підготовки висококваліфікованих педагогічних працівників; ВОЗ, з якими співпрацює лицей (ДонНУ ім. Василя Стуса, ВНМУ ім.М.І.Пирогова, ВНТУ, Вінницьке територіальне відділення Малої академії наук України, школи партнери) зацікавлені у співробітництві для створення та реалізації спільних проєктів, практичних заходів, направлених на підвищення ефективності освітнього процесу. Інші ЗВО та ЗЗСО можуть бути потенційними партнерами чи конкурентами. Співпраця з громадськими організаціями та іншими установами міста дає можливість розширити межі освітнього простору, покращити матеріально-технічну базу, проводити різнопланову профілактичну роботу, сприяти допрофільній та допрофесійній освіті. Міжнародна співпраця є одним із пріоритетних напрямків роботи закладу. Вона сприяє підвищенню ефективності та результативності освітнього процесу, обміну досвідом учителів.

Зовнішні стейкхолдери						
Професійна та методична допомога	КЗВО «ВАБО»	Департамент освіти ВМР	КУ «ЦПРПП ВМР»	Вінницький регіональний центр оцінювання якості освіти	Державна служба якості освіти	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>зацікавлені у наданні якісної освіти;</li> <li>покращення роботи закладу;</li> <li>зацікавлені у формуванні висококваліфікованого педагогічного колективу;</li> <li>сприяння розвитку навчальних закладів</li> </ul>					
Співпраця з навчальними закладами	ДонНУ ім.В.Стуса	ВНМУ ім.М.Пирогова	ВНТ У	Вінницьке територіальне відділення Малої академії наук України	Інші ЗВО	Інші ЗЗСО
	<ul style="list-style-type: none"> <li>підвищення ефективності та результативності освітнього процесу;</li> <li>надання методичної допомоги, можливість використання матеріальної бази для проведення занять;</li> <li>надання взаємних послуг у вигляді організаційної допомоги на взаємоузгоджених умовах, здійснення обміну інформацією, участь в реалізації спільних практичних заходів та інших видів співпраці;</li> <li>організація навчання учнів, розширення поля творчої діяльності учнів;</li> <li>підвищення кваліфікації вчителів, обмін досвідом вчителів у формальному та неформальному навчанні;</li> <li>координація навчальної, методичної та наукової роботи; • створення загальних проєктів.</li> </ul>					
Міжнародна співпраця	Goethe-Institut (Німеччина)	Державна Вища Професійна Школа м.Хелм (Польща)	Центр післядипломної освіти учителів м.Каунас (Литва)	Вінницьке територіальне відділення Малої академії наук України	Фонд Свобода і Демократія (Варшава, Польща)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>підвищення ефективності та результативності освітнього процесу;</li> <li>надання методичної допомоги, можливість використання матеріальної бази для проведення занять;</li> <li>надання взаємних послуг у вигляді організаційної допомоги на взаємоузгоджених умовах, здійснення обміну інформацією, участь в реалізації спільних практичних заходів та інших видів співпраці;</li> </ul>					

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>початкова допрофесійна підготовка, розвиток здібностей, обдарувань з метою всебічного вдосконалення особистості;</i></li> <li>• <i>організація навчання учнів, розширення поля творчої діяльності учнів;</i></li> <li>• <i>підвищення кваліфікації вчителів, обмін досвідом педагогічних кадрів у формальному та неформальному навчанні;</i></li> <li>• <i>координація навчальної, методичної та наукової роботи;</i></li> <li>• <i>розвиток міжнародного освітнього простору;</i></li> <li>• <i>створення загальних проєктів.</i></li> </ul>							
<b>Співпраця з громадськими організаціями та установами</b>	ГО «Ліцеїст»	ІТА «ВІТА»	ВГО «Всеукраїнська асоціація Шкіл майбутнього»	Вінницький обласний центр профілактики боротьби зі СНІДом	Реабілітаційні центри «Промінь», «Гармонія»	Міжнародний благодійний фонд «Місія в Україну»	Центр планування сім'ї	Вінницький міський центр соціальних служб для сім'ї, дітей та
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>створення безпечного толерантного середовища вільного від будь-якого насильства (булінгу);</i></li> <li>• <i>сприяння здоровому способу життя;</i></li> <li>• <i>сприяння формуванню навичок самоврядування, соціальної активності і відповідальності в процесі практичної громадської діяльності;</i></li> <li>• <i>надання взаємних послуг у вигляді організаційної допомоги на взаємоузгоджених засадах, участь в реалізації спільних практичних заходів та інших видів співпраці;</i></li> <li>• <i>допрофільна та допрофесійна підготовка;</i></li> <li>• <i>психолого-педагогічний супровід;</i></li> <li>• <i>підвищення кваліфікації педагогічного колективу;</i></li> <li>• <i>профілактична робота;</i></li> <li>• <i>допомога здобувачам освіти та їхнім батькам у захисті своїх прав та інтересів;</i></li> <li>• <i>покращення матеріально-технічної бази закладу;</i></li> <li>• <i>створення загальних проєктів.</i></li> </ul>							

Проведений SWOT-аналіз та визначення кола зацікавлених осіб дозволили нам виокремити місію, візію, мету та напрями діяльності закладу на 2021-2024 рр. В свою чергу розроблено план заходів/дій.

**Місія:** формування всебічно розвиненої, конкурентноспроможної особистості на основі реалізації власних можливостей за рахунок побудови індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти.



**Візія:** створення освітньо-розвивального простору, побудованого на національних традиціях для формування життєвої компетентності та української ідентичності особистості при збереженні її автентичності.

**Мета:** забезпечити високу якість освіти на основі формування ключових компетенцій особистості шляхом створення освітньо – розвивального простору, в якому формується життєтворча особистість, яка зберігає свою індивідуальність, українську ідентичність та активну життєву позицію громадянина, патріота й новатора.

### **Пріоритетні напрямки, цілі та завдання**

**Ціль 1. Освітнє середовище є сучасним, розвиваючим, безпечним, комфортним, інклюзивним та діджиталізованим** Завдання:

1.1. створити новий освітній простір відповідно до принципів мотивувального та креативного дизайну, технологічності та інклюзивності;

1.2. створити безпечне освітнє середовище, вільне від будь-яких форм насильства та дискримінації (надати психолого-педагогічну підтримку учасникам освітнього процесу);

1.3. створити на базі кабінету фізики STEM-лабораторію;

1.4. організувати позаурочну діяльність учнів відповідно до їх потреб та інтересів, з метою розвитку життєво важливих компетентностей та цінностей;

1.5. розширити межі освітнього простору через ефективну взаємодію з зовнішніми стейкхолдерами, пов'язаними з теле- та радіокомунікаціями;

1.6. розширити Wi-Fi зони в приміщенні закладу;

1.7. взяти участь в грантових програмах та конкурсах для забезпечення закладу комп'ютерними та мультимедійним обладнанням.

**Ціль 2. Моніторинг результативності впровадження компетентнісного підходу в освітньому процесі.**

**Завдання:**

2.1. провести моніторинг впровадження і результативності НУШ в освітній процес закладу;

2.2. провести моніторинг реалізації проєктів «Науковий пошук» та «Наш STEM ліцей»;

2.3. провести моніторинг сформованості цінностей та оптимістичного налаштування щодо власного майбутнього у здобувачів освіти;

2.4. провести моніторинг щодо задоволеності батьків якістю та доступністю освіти.

**Ціль 3. Педагогічний працівник є вмотивований до професійного зростання.**

**Завдання:**

3.1. підвищити мотивацію педагогічного працівника до професійного зростання;

3.2. актуалізувати питання необхідності популяризації власних педагогічних напрацювань в освітянській пресі та інтернет-ресурсах.

**Ціль 4. Система управління є цілісною та якісною.**

**Завдання:**

4.1. планувати діяльність закладу відповідно до поставлених цілей та завдань, які спрямовані на покращення якості освітніх процесів;

4.2. здійснювати самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії і процедур забезпечення якості освіти;

4.3. упровадити в освітній процес проєкт професійного розвитку вчителів «Науковий пошук» та «НАШ STEM-ліцей»;

4.4. максимально залучити учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища;

4.5. розробити цілісну програму професійної орієнтації здобувачів освіти;

4.6. планувати діяльність закладу відповідно до поставлених цілей та завдань, які спрямовані на покращення якості освітніх процесів

### ПЛАН ДІЙ/ЗАХОДІВ НА 2021-2024 рр.

Освітнє середовище					
№	Захід/дія	Ресурси	Очікувані результати	Термін виконання	Відповідальні особи
1	Облаштування приміщень та території закладу освіти з урахуванням принципів універсального дизайну та /або розумного пристосування	-грантові програми; -участь в конкурсах для отримання фінансової підтримки	-архітектурна доступність території та будівлі (встановити пандуси)	до 2022 р.	адміністрація
2	Впровадження в освітній процес технологій STEM-освіти	- концепція розвитку природничоматематичної освіти (STEMосвіти); - висококваліфікований педагогічний колектив; - курси підвищення кваліфікації	-висока якість знань предметів природничоматематичного циклу (підвищити якість на 2%); -розвиток критичного мислення; -зміна формату НКП (перехід на	до 2024р.	відповідальна особа за впровадження інноваційних технологій Сороколита І.М.

			STEM-проекти); - електронний банк теоретичних матеріалів, методичних рекомендацій, каталог Інтернетресурсів щодо STEM-освіти		
3	Організація школи благодійності	-концепція національнопатріотичного виховання; -активне учнівське врядування; -співпраця з громадськими організаціями; -посібник «Школа волонтерів», видавництво ВГО «Поруч»	-розвиток у учасників освітнього процесу навичок володіння проєктним менеджментом та комунікаційними компетентностями волонтера	до 2023 р	ЗВР Логінова Н. А.
4	Трансформація та розширення меж діяльності шкільних ЗМІ	-співпраця з обласною радіокомпанією «Місто над Бугом», ІТА ВІТА	-здобуття ключових компетентностей здобувачами освіти (як Hard Skills так і Soft Skills)	до 2022 р.	ЗНВР Засімович О. І. ЗВР Логінова Н.А.
5	Визначення нової концепції сайту закладу та її реалізація	-мережа інтернет; -наявність системного адміністратора (сумісник)	- оновлення контенту та новий дизайн сайту	до 2022 р.	адміністрація

<b>Система оцінювання здобувачів освіти</b>					
<b>№</b>	<b>Захід/дія</b>	<b>Ресурси</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні особи</b>
1	Встановлення чітких критеріїв, правил та процедур оцінювання STEM проєктів	-Концепція природничоматематичної освіти до 2024 року; - автономія закладу	-прозорість і відкритість результатів діяльності (постійне оновлення на сайті); -мотивація до виконання практичних робіт; -популяризація науки.	до 2024 р.	адміністрація
2	Впровадження в освітній процес різнопланового формувального оцінювання	-абетка директора	-формування позитивної самооцінки підвищує мотивацію до навчання	до 2023 р.	адміністрація
3	Адаптація критеріїв оцінювання для дистанційного навчання та впровадження зручних форм організації освітнього процесу з елементами дистанційного навчання	-нормативноправова база; -досвід інших ЗЗСО	-підвищення якості освітнього процесу	до 2023 р.	ЗНВР Сороколіта І.М.

<b>Педагогічна діяльність</b>					
<b>№</b>	<b>Захід/дія</b>	<b>Ресурси</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні особи</b>
1	Формування і реалізація індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти	- типова освітня програма	-підвищення мотивації навчання; -високий рівень знань	до 2024 р.	педагогічні працівники
2	Реалізація проекту «НАШ STEM-ліцей»	- наявність висококваліфікованих педагогів-методистів; - локальна мережа Інтернет; - курси, вебінари, семінари.	-підвищення рівня кваліфікації вчителів (вибір тематичних STEM - курсів	до 2024 р	педагогічні працівники
3	Наповнення електронного репозитарію напрацьованих педагогічного колективу в рамках роботи «Віртуального методичного кабінету»	- матеріальна база; - мережа Інтернет; - методичні розробки.	- створення платформи для обміну досвідом; - проведення власних майстеркласів для колективу	до 2022 р	педагогічний колектив
4	Адресна та програмноцільова допомога батькам у вирішенні освітніх проблем. Створення центру «Ми – партнери»	- психолого – педагогічна служба, правоохоронні організації	- кожній родині доступ до психолого – педагогічної підтримки та просвіти, удосконалення педагогічної освіти для батьків; -формування спільної відповідальності за кінцевий результат	до 2023 р	ЗВР Логінова Н.А. психолог Заступ Н.А.

<b>Управлінська діяльність</b>					
<b>№</b>	<b>Захід/дія</b>	<b>Ресурси</b>	<b>Очікувані результати</b>	<b>Термін виконання</b>	<b>Відповідальні особи</b>
1	Впровадження інноваційних форм роботи щодо дотримання академічної доброчесності	<ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правове</li> <li>- забезпечення;</li> <li>- положення про академічну доброчесність</li> </ul>	дотримання доброчесності педагогами, здобувачами освіти відповідно до законодавства	до 2024 р	адміністрація
2	Упровадження в освітній процес проекту професійного розвитку вчителів «Науковий пошук»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заклади підвищення кваліфікації учителів;</li> <li>- співпраця з ЗВО;</li> <li>- обмін досвідом між колегами;</li> <li>- можливість дистанційної освіти;</li> <li>- вільний вибір форм формальної та неформальної освіти;</li> <li>- достатня матеріально-технічна база; - доступ до мережі Інтернет</li> </ul>	кваліфікований педагог, що відповідає потребам суспільства, рівневі світових кваліфікаційних вимог	2021-2024 рр	адміністрація
3	Реалізація експериментальних програм «Авторська школа» та «Організаційно-педагогічні умови діяльності класного керівника у створенні ефективного виховного простору»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- науково-методичний супровід</li> <li>- зовнішнє та внутрішнє фінансування</li> </ul>	розширення меж освітнього простору, який дозволить всебічний розвиток як Hard Skills так і Soft Skills (підписання нових угод про співпрацю)	до 2024 р.	адміністрація

4	Впровадження в освітній процес проекту «НАШ STEM-ліцей»	-концепція природничо-математичної освіти до 2027р.	-нова модель природничоматематичної освіти; - вибір нового предмету «Міжгалузевий курс STEM» для учнів 5-х класів НУШ	до 2024 р.	Адміністрація, педагогічний колектив
5	Максимальне залучення учасників освітнього процесу до прийняття рішень щодо змін в організації освітнього середовища	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Рада закладу;</li> <li>- учнівське врядування;</li> <li>- профспілковий комітет</li> </ul>	-створення освітнього середовища, що мотивує здобувачів освіти до оволодіння ключовими компетентностями мита наскрізними вміннями	до 2024 р	адміністрація, голови МО, парламент
6	Розробка цілісної програми професійної орієнтації здобувачів освіти	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Концепція професійної орієнтації в НУШ;</li> <li>- профільні класи;</li> <li>- співпраця з громадськими організаціями;</li> <li>- зв'язок із закладами освіти наступних рівнів;</li> <li>- підтримка та розуміння важливості професійної орієнтації керівництвом закладу</li> </ul>	всебічний розвиток як Hard Skills так і Soft Skills	до кінця 2022 р.	адміністрація