ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор комунального закладу

«Навчально-виховний комплекс:

загальноосвітня школа І-ІІ ступенів

– ліцей №7 ВМР»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О. Г. Сухомовський

 28.08. 2020 року

**Типова освітня програма**

**закладу загальної середньої освіти**

**комунального закладу**

 **«Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей №7**

**Вінницької міської ради»**

**на 2020-2021 навчальний рік**

(Схвалено педагогічною радою закладу від 28.08.2020 року, протокол №1

**Загальні положення**

**типової освітньої програми**

**закладу загальної середньої освіти І ступеня**

Типова освітня програма школи І ступеня комунального закладу «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей № 7 Вінницької міської ради» розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанов Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» та від 21 лютого 2018 року № 87 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти».

Ця програма окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення молодшими школярами обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.

Типова освітня програма визначає:

1. загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором, зокрема їх інтеграції, а також логічну послідовність їх вивчення, які подані в навчальних планах;
2. очікувані результати навчання здобувачів освіти;
3. рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
4. вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.
5. **Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв’язки освітніх галузей, предметів, дисциплін**

Загальний обсяг навчального навантаження на навчальний рік:

для учнів 1-х класів складає 805 годин;

 2-х класів – 875 годин;

 3-х класів - 910 годин;

 4-х класів – 910 годин.

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин; у 2-4-х класах – 40 хвилин.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу (таблиці 1-4).

Навчальні плани початкової школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, індивідуальні та групові заняття, консультації.

 Передбачено окремі варіанти навчальних планів:

* для закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання (таблиця 1 до *Типової освітньої програми для класів групи «А», «Б», «В»*);
* для закладу загальної середньої освіти з українською мовою навчання з вивченням мови національної меншини (таблиця 2 до *Типової освітньої програми для класів групи «І» з вивчення мови національних меншин, зокрема польської*).

На основі навчальних планів складено робочий навчальний план з конкретизацією варіативної складової, враховуючи індивідуальні освітні потреби учнів закладу.

Освітня галузь "Мови і літератури" з урахуванням вікових особливостей учнів у навчальних планах реалізується через окремі предмети "Українська мова (мова і читання)", "Мова національної меншини (польська)", "Іноземна мова" (англійська, німецька).

Освітні галузі "Математика", "Природознавство" реалізуються через однойменні окремі предмети, відповідно, - "Математика", "Природознавство".

Освітня галузь "Суспільствознавство" реалізується предметом "Я у світі".

Освітня галузь "Здоров'я і фізична культура" реалізується окремими предметами "Основи здоров'я" та "Фізична культура".

Освітня галузь "Технології" реалізується через окремі предмети "Трудове навчання" та "Інформатика".

Освітня галузь "Мистецтво" реалізується окремими предметами "Образотворче мистецтво" і "Музичне мистецтво" або інтегрованим курсом "Мистецтво".

 У початковій школі здійснюється поділ класів на групи при вивченні окремих предметів (іноземні мови, інформатика) відповідно до чинних нормативів (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 р. № 128, зареєстрований в Міністерстві юстиції України від 06.03.2002 за № 229/6517).

 Навчальний час, передбачений на варіативну складову, використовується на підсилення предметів інваріантної складової та проведення індивідуальних, групових занять і консультацій.

1. **Очікувані результати навчання здобувачів освіти відповідно до навчальних програм**

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, вчитель початкових класів самостійно реалізує завдання у рамках кожної освітньої галузі. Вимоги до обов’язкових результатів здобувачів освіти окреслено в Типових освітніх програмах:

* Типова освітня програма початкової освіти, цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»)
* Типова освітня програма початкової освіти, цикл ІІ (3-4 класи) під керівництвом Шияна Р.Б. (наказ МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти») – 3 класи
* Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня» - 4 класи
1. **Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* *екскурсії;*
* *віртуальні подорожі;*
* *спектаклі;*
* *квести тощо.*

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватися та розширюватися в змісті окремих предметів протягом навчального року. Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно.

У 2020-2021 н.р. внутрішня система забезпечення якості освіти реалізується через внутрішній моніторинг (відповідно до «Абетки директора»).

1. **Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою**

Початкова освіта здобувається, як правило, з 6 років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття освіти за інших умов.

**Загальні положення освітньої програми**

**школи ІІ та ІІІ ступеня**

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня (базова середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти».

Освітня програма визначає:

* загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв’язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які подані в рамках навчальних планів (таблиці 4, 5);
* очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в таблицях 7-9; (пропонований зміст навчальних програм, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
* рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
* вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу.

Навчальний план школи ІІ ступеня (таблиця 4, 5) дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани основної школи передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову.

Навчальний план для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (таблиця 6) розроблено відповідно до Державного стандарту, з метою його впровадження у частині повної загальної середньої освіти з 1 вересня 2018 року. Він створений на основі двох варіантів організації освітнього процесу, містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов’язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов’язковими предметами в 10-х класах: «Інформатика», «Технології», що вивчаються на рівні стандарту. Дані предмети будуть вивчатися одночасно в 10 і 11 класах (години, передбачені на вибірково-обов’язкові предмети діляться між двома обраними предметами).

Частину навчальних годин навчальних планів призначено для забезпечення профільного спрямування навчання в старшій школі.

Зміст профілю навчання реалізується системою окремих предметів і курсів:

* базові та вибірково-обов’язкові предмети, що вивчаються на рівні стандарту;
* профільні предмети що вивчаються на профільному рівні;
* курси за вибором, до яких належать спеціальні і факультативні курси.

Спеціальні курси разом із профільними предметами відображають специфіку конкретного профілю навчання і визначають його сутність. Тематика і зміст таких курсів можуть розроблятися вчителями і використовуватися в освітньому процесі після погодження в установленому порядку. Заклад освіти може також обирати відповідний курс із уже розроблених і рекомендованих/схвалених для використання. Спеціальні курси реалізуються за рахунок годин, передбачених планом для профільних предметів і спеціальних курсів або за рахунок додаткових годин.

Факультативні курси є засобом задоволення пізнавальних інтересів та освітніх потреб учнів у галузях, які загалом не пов’язані з обраним профілем навчання. Наприклад, учні, які навчаються за профілем природничого спрямування, можуть удосконалювати свої знання з української або іноземної мови, а учні, які здобувають освіту за певним суспільно-гуманітарним профілем, можуть розширювати свою компетентність у галузі інформаційно-комунікаційних технологій, опановуючи відповідний факультативний курс. Факультативні курси реалізуються за рахунок додаткових годин, передбачених планом.

Варіативна складова навчальних планів 5-9-х класів використовується:

* на підсилення предметів інваріантної складової:
* на запровадження факультативів, курсів за вибором, що розширюють обрану закладом спеціалізацію;
* індивідуальні заняття та консультації.

Варіативність змісту базової середньої освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани закладу містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів Типової освітньої програми.

Збереження здоров’я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове наповнення предмета «Фізична культура» вчителі закладу формують самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій.

Для недопущення перевантаження учнів заклад враховуватиме їх навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо) і за рішенням педагогічної ради при оцінюванні учнів враховуватимуться результати їх навчання з відповідних предметів (музика, фізична культура та ін.) у позашкільних закладах.

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлюються відповідно до Закону України "Про загальну середню освіту".

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами). Згідно з рішеннями місцевих органів виконавчої влади або органів місцевого самоврядування класи можуть ділитися на групи і при меншій наповнюваності від нормативної, а також при вивченні інших предметів за рахунок зекономлених бюджетних асигнувань та залучення додаткових коштів.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти" години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № з/п | **Ключові компетентності** | **Компоненти** |
| 1 | Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами | ***Уміння:*** ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.***Ставлення:*** розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.***Навчальні ресурси:*** означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем |
| 2 | Спілкування іноземними мовами | ***Уміння:*** здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.***Ставлення:*** критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов.***Навчальні ресурси:*** підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти. |
| 3 | Математична компетентність | ***Уміння:*** оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об’єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв’язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.***Ставлення:*** усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.***Навчальні ресурси:*** розв'язування математичних задач, і обов’язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | ***Уміння:*** розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.***Ставлення:*** усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях***Навчальні ресурси:*** складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність | ***Уміння:*** структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв’язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.***Ставлення:*** критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв’язування математичних задач.***Навчальні ресурси:*** візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя | ***Уміння:*** визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.***Ставлення:*** усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.***Навчальні ресурси:*** моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість | ***Уміння:*** генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв’язання життєвого завдання.***Ставлення:*** ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.***Навчальні ресурси:*** завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі) |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | ***Уміння:*** висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.***Ставлення:*** ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.***Навчальні ресурси:*** завдання соціального змісту |
| 9 | Обізнаність і самовираження у сфері культури | ***Уміння:*** грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).***Ставлення:*** культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.***Навчальні ресурси:*** математичні моделі в різних видах мистецтва |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя | ***Уміння:*** аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.***Ставлення:*** усвідомлення взаємозв’язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природніх ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. ***Навчальні ресурси:*** навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя |

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров’я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях. Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

* організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
* окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти.

Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов’язаний із конкретною наскрізною темою;

* предмети за вибором;
* роботу в проектах;
* позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

|  |  |
| --- | --- |
| Наскрізна лінія | **Коротка характеристика** |
| Екологічна безпека й сталий розвиток | Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.  |
| Громадянська відповідальність | Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень. |
| Здоров'я і безпека | Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров’я (текстові завдання, пов’язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов’язані із ризиками для життя і здоров’я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв’язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій. |
| Підприємливість і фінансова грамотність | Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.  |

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірці його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв’язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв’язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти. Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти та профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

* *Мови і літератури*
* *Суспільствознавство*
* *Мистецтво*
* *Математика*
* *Природознавство*
* *Технології*
* *Здоров’я і фізична культура*

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

* *формування компетентностей;*
* *розвитку компетентностей;*
* *перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;*
* *корекції основних компетентностей;*
* *комбінований урок.*

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

Засвоєння нового матеріалу в 10-11-х класах можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей учнів крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням 10-11 класів, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Консультація будується за принципом питань і відповідей.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може у 10-11-х класах здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується у класах з вечірньою формою здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти.

Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти. Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

* кадрове забезпечення освітньої діяльності;
* навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
* матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
* якість проведення навчальних занять;
* моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).
* Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:
* оновлення методичної бази освітньої діяльності;
* контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
* моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
* створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми закладу освіти, цей заклад складає та затверджує навчальний план закладу освіти, що конкретизує організацію освітнього процесу

**ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА**

до робочого навчального плану комунального закладу

«Навчально-виховний комплекс:

загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей № 7

 Вінницької міської ради»

на 20**20**-20**21** н.р.

Комунальний заклад «Навчально-виховний комплекс: загальноосвітня школа І-ІІ ступенів-ліцей № 7 Вінницької міської ради» працює за п’ятиденним робочим тижнем.

Мова навчання - українська.

 Кількість класів у закладі – 33

 Кількість учнів – 996

 Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

**РОБОЧИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**

**ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ**

**РОЗРОБЛЕНО НА ПІДСТАВІ:**

***- ДЛЯ 1-3-х КЛАСІВ НУШ :***

* наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти»;
* наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3 класів закладів загальної середньої освіти»;
* Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти, затверджених рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України від 22.02.2018р.;
* Типової освітньої програми початкової освіти, цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б. для класів групи «А», «Б», «І»;
* Типової освітньої програми початкової освіти, цикл І (3-4 класи) під керівництвом Шияна Р.Б. для класів групи «А», «Б», «І»;

***- ДЛЯ 4-х КЛАСІВ:***

* наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»:

- *таблиця 1* до Типової освітньої програми для класів групи «А», «Б»,«В»;

*- таблиця 2* до Типової освітньої програми для класів групи «І» (з вивченням мови національних меншин, зокрема польської мови);

***- ДЛЯ КЛАСІВ ГРУПИ «І» (1-І, 2-І, 3-І) ПРАЦЮЮТЬ ТРИ ГРУПИ ГПД.***

Навчальний план для 1-3-х класів НУШ структуровано на засадах інтегрованого підходу в навчанні.

 Навчальні плани містять інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:

* у 1-А класі додається 1 година на вивчення другої іноземної мови (англійської);
* у 1-Б класі додається 1 година на вивчення другої іноземної мови (німецької);
* у 2-А класі додається 1 година на вивчення української мови;
* у 3-Б класі додається 1 година на вивчення другої іноземної мови (німецька);
* у 3-І класі додається 1 година на вивчення другої іноземної мови (польська);

**1-2 класи НУШ**

У навчальних планах 1-2-х класів НУШ освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова», «Іноземна мова» та інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Вивчення української мови передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Українська мова» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь), відповідно до якого 5 годин на тиждень використовується на вивчення української мови як окремого предмета, 2 години української мови на тиждень включені до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (мовно-літературна галузь).

Вивчення математики передбачає часовий розподіл програмового матеріалу між предметом «Математика» та інтегрованим курсом «Я досліджую світ» (математично-освітня галузь), відповідно до якого 3 години на тиждень використовується на вивчення математики як окремого предмета та 1 година на тиждень включена до інтегрованого курсу «Я досліджую світ» (математична галузь).

Навчальні години розподіляються таким чином:

* українська мова – 5 годин;
* українська мова в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» – 2 години;
* математика – 3 години;
* математика в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» - 1 година;
* інтегрований курс «Я досліджую світ» - 1-2-і класи - 4 години, які розподілені за предметами:
* природознавство – 2 години;
* трудове навчання – 1 година;
* «Я у світі» - 0,5 годин;
* основи здоров’я – 0,5 годин.
* інформатика (як окремий предмет) – 2-і класи – 1 година (з поділом на підгрупи, в яких викладають вчителі початкових класів);
* у 1-А, 1-Б, 1-І, 2-А, 2-І класах відводиться по 1 годині для вивчення окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;

**3-і класи НУШ:**

У навчальних планах 3-х класів НУШ освітня галузь «Мовно-літературна» реалізується в навчальних предметах «Українська мова» та «Іноземна мова»:

* українська мова – 7 годин;
* іноземна мова (англійська):
	+ 3-А клас – 3 години;
	+ 3-Б та 3-І класи – 2 години;
* іноземна мова (німецька):
	+ в 3-Б класі – 1 година;
* іноземна мова (польська):
	+ в 3-І класі – 1 година;
* інтегрований курс «Я досліджую світ» в 3-х класах - 3 години, які розподілені за предметами:
	+ природознавство – 2 години;
	+ «Я у світі» - 0,5 годин;
	+ основи здоров’я – 0,5 годин;
* інформатика (як окремий предмет) – 1 година (з поділом на підгрупи, в яких викладають вчителі початкових класів)
* в 3-Б класі відводиться 2 години на інтегрований курс «Мистецтво» мистецької освітньої галузі;
* в 3-А, 3-Б, 3-І класах відводиться по 1 годині для вивчення окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

**4-і класи:**

Навчальний план містить інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну, в якій передбачено додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять:

* у 4-А, 4-Б, 4-В класах додається по 1 годині на вивчення української мови;
* в 4-А, 4-Б класах відводиться по 1 годині для вивчення окремих предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».
* у 4-І класі додається по 0,5 годин на вивчення навчальних предметів «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»;
* навчальні години освітньої галузі «Здоров’я і фізична культура» розподілені таким чином:
	+ фізична культура – 2 години;
	+ хореографія – 1 година.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 квітня 2011 року № 462 «Про затвердження Державного стандарту початкової загальної освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

**Робочий навчальний план середньої школи розроблено на підставі:**

* наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти ІІ ступеня»

**При складанні навчального плану 5-9 класів використано**:

*Таблиця 1*. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою;

*Таблиця 7*. Навчальний план спеціалізованих шкіл з навчанням українською мовою і поглибленим вивченням предметів художнього циклу;

*Таблиця 10*. Навчальний план закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою і вивченням двох іноземних мов. У закладі вивчається як друга іноземна мова німецька або польська.

**Варіативна складова навчальних планів основної школи використовується:**

1. На підсилення предметів інваріантної складової:

**5-7 класи**

* **у 5-х класах (Таблиця 5):**
* 0,5 год з додаткових на вивчення української мови в кожному класі;
* 1 год з додаткових на вивчення математики в кожному класі;
* 0,5 год додаткових на вивчення Історії в кожному класі (факультатив);
* 0,5 год з додаткових на вивчення Природознавства в кожному класі (факультатив).
* **у 6-х класах (Таблиця 6):**
* 0,5 год з додаткових на вивчення української мови в кожному класі;
* 1 год з додаткових на вивчення математики в кожному класі;
* 1 год з додаткових на вивчення Розв’язку математичних задач (факультатив);
* 0,5 год з додаткових на вивчення Біології (факультатив);
* 0,5 год з додаткових на вивчення Географії (факультатив).
* **у 7-х класах (Таблиця 7):**
* 1,5 год з додаткових на вивчення української мови в кожному класі;
* 1 год з додаткових на вивчення алгебри;
* 0,5 год з додаткових на вивчення хімії.

**8-9 класи (І-ІІ курс (допрофільна підготовка))**

 У 8-9-х класах виділено додаткові години на поглиблене вивчення окремих предметів відповідно профілю навчання:

* 8-Е (*І-Е*) – економічний;
* 8-ЕК (*І-ЕК*) – економіко-комп’ютерно-дизайнерський;
* 8-М (*І-М*) – медичний;
* 8-ЛЮ (*І-ЛЮ*) – лінгвістично-юридичний;
* 9-МЕ (*ІІ-МЕ*) – медично-економічний;
* 9-Л (*ІІ-Л*) – лінгвістичний;
* 9-ЮК (*ІІ-ЮК*) – юридично-комп’ютерно-дизайнерський.

Перерозподіл навчального часу інваріантної складової здійснюється згідно Типових навчальних планів та діючих програм, зокрема:

*І Е, І ЕК, І ЛЮ, І М (таблиця 8)*

* 1 година з інформатики на вивчення української мови;
* 1 година з фізичної культури на вивчення алгебри

Додаткові години на вивчення окремих предметів перерозподілено наступним чином:

І Е курс (8-Е):

* 1 год на вивчення алгебри;
* 1 год на вивчення географії;
* 1 год на вивчення економіки (факультатив);
* 0,5 год на вивчення англійської мови (факультатив).

І ЕК (8-ЕК):

* 1 год на вивчення алгебри (для економічного відділення) ;
* 1 год на вивчення географії (для економічного відділення);
* 1 год на вивчення економіки (факультатив для економічного відділення);
* 0,5 год на вивчення англійської мови (факультатив для всього класу (групи)).

І ЛЮ (8-ЛЮ):

* 0,5 год на вивчення Історії України (для юридичного відділення);
* 1 год на вивчення англійської мови (для лінгвістичного відділення);
* 1 год на вивчення ІІ іноземної мови (німецька/польська для лінгвістичного відділення).

*У зв’язку з тим, що у 8-ЕК, 8-ЛЮ, 8-М мала кількість дітей на вивчення ІІ іноземної мови (польської), для них створена спільна група для її вивчення.*

* 1 год на вивчення правознавства (для юридичного відділення).

*ІІ МЕ, ІІ Л, ІІ ЮК (таблиця 9)*

* 1 год з інформатики на вивчення української мови;
* 1 год з фізичної культури на вивчення алгебри

ІІ МЕ:

* 1 год з додаткових на вивчення біології (медичне відділення);
* 1 год з додаткових на вивчення економіки (економічне відділення - факультатив);

ІІ Л:

* 1 година на вивчення англійської мови;
* 1 година на вивчення ІІ іноземної мови (англійської/польської)

ІІ ЮК:

* 1 год на вивчення Правознавства (юридичне відділення - факультатив);
* 1 год на вивчення курсу «Малюнок» (відділення комп’ютерного дизайну - факультатив).

**10-11 класи (ІІІ-ІV курс (профільна підготовка))**

*ІІІ-Е, ІІІ-ЛЮ, ІІІ-МК (таблиця 10)*

ІІІ Е:

* 1 год з біології на вивчення математики
* 0,5 год з хімії на вивчення географії
* 1 год з фізичної культури на вивчення математики
* 1 год з інформатики на вивчення української мови

ІІІ МК:

* 1 год з біології на вивчення математики
* 0,5 год з географії на вивчення хімії
* 1 год з фізичної культури на вивчення української мови
* 1 год з інформатики на вивчення української мови

ІІІ ЛЮ:

* 1 год з біології на вивчення математики
* 0,5 год з географії на вивчення української літератури
* 1 год з фізики на вивчення математики
* 0,5 год з хімії на вивчення української літератури
* 1 год з фізичної культури на вивчення української мови
* 1 год з інформатики на вивчення англійської мови

Додаткові години було перерозподілено наступним чином:

ІІІ Е:

* 3 год на вивчення економіки
* 1,5 год на вивчення математики
* 1 год на вивчення української мови
* 2 год на вивчення англійської мови

ІІІ МК:

* 4 год на вивчення біології (медичне відділення)
* 2,5 год на вивчення хімії (медичне відділення)
* 1 год на вивчення математики

ІІІ ЛЮ:

* 3 год на вивчення правознавства (юридичне відділення)
* 1 год на вивчення історії України (юридичне відділення)
* 1 год на вивчення англійської мови
* 2 год на вивчення ІІ іноземної мови (польської/німецької)
* 0,5 год на вивчення математики

*ІV-Е, ІV-МЮ, ІV-ЛК (таблиця 11)*

ІV-Е:

* 1 год з фізики на вивчення географії
* 1 год з хімії на вивчення математики
* 1 год з фізичної культури на вивчення української мови
* 1 год з технологій на вивчення математики

ІV-МЮ:

* 1 год з фізики на вивчення математики
* 1 год з хімії на вивчення математики
* 1 год з фізичної культури на вивчення української мови
* 1 год з технологій на вивчення англійської мови

ІV-ЛК:

* 1 год з фізики на вивчення математики
* 1 год з фізичної культури на вивчення української мови
* 1 год з хімії на вивчення української літератури
* 1 год з технологій на вивчення англійської мови

Додаткові години було перерозподілено наступним чином:

ІV-Е:

* 3 год на вивчення економіки
* 2 год на вивчення географії
* 2 год на вивчення математики
* 1 год на вивчення англійської мови (факультатив)
* 0,5 год на вивчення географії (факультатив)

ІV-МЮ:

* 3 год на вивчення хімії (медичне відділення - факультатив)
* 3 год на вивчення біології (медичне відділення - факультатив)
* 2 год на вивчення історії України (юридичне відділення - факультатив)
* 0,5 год на вивчення Всесвітньої історії (юридичне відділення - факультатив)

ІV-ЛК:

* 1 год на вивчення англійської мови (лінгвістичне відділення)
* 4 год на вивчення ІІ іноземної мови (німецька/польська – лінгвістичне відділення)
* 2 години на вивчення комп’ютерного дизайну (відділення КД)
* 0,5 год на вивчення математики (факультатив)
* 1 годи на вивчення англійської мови (факультатив)

*Таблиця 1*

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**1 класи НУШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень в класах** |
| **1-А** | **1-Б** | **1-І** | **Разом** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна  | Українська мова |  5 | 5 |  5 | **15** |
| Англійська мова | 1 | 2 | 2 | **5** |
| Німецька мова | 2 | 1 | - | **3** |
| Польська мова | - | - | 1 | **1** |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Мовно-літературна | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 7 | 2 | 7 | 2 | 7 | 2 | **21** |
| Математична | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 | **9** |
| **Усього** | **20+3** | **20+3** | **20+3** | **60+9** |
| **Варіативний складник** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | - | - | **-** | **-** |
| **Гранично допустиме навантаження** | 20 | 20 | 20 | 60 |
|  **Усього** | **23** | **23** | **23** | **69** |

Примітка: навчальний план для 1-х класів НУШ розроблено відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми початкової освіти, цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Л.Ф.Севастьянова

*Таблиця 2*

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**2 класи НУШ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень в класах** | **Разом** |
| **2-А** | **2-І** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 5+1 | 5 | 10+1 |
| Англійська мова | 2 | 1 | 4 |
| Німецька мова | 1 | - | 1 |
| Польська мова | - | 1+1 | 2 |
| Математична | Математика | 3 | 3 | 6 |
| Мовно-літературна | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 7 | 2 | 7 | 2 | 4 |
| Математична | 1 | 1 | 2 |
| Природнича | 2 | 2 | 4 |
| Технологічна | 1 | 1 | 2 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна  | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Громадянська та історична | 0,5 | 0,5 | 1 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 2 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 2 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 6 |
| **Усього** | **21+3+1** | **21+3+1** | **42+6+2** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | 1 | 1 | 1 |
| **Гранично допустиме навантаження** | 22 | 22 | 44 |
|  **Усього** | **25** | **25** | **50** |

Примітка: навчальний план для 2-х класів НУШ розроблено відповідно до наказу МОН України від 21.03.2018 р. № 268 «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» та Типової освітньої програми початкової освіти, цикл І (1-2 класи) під керівництвом Шияна Р.Б.

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Л.Ф.Севастьянова

*Таблиця 3*

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**3 класи НУШ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень в класах** |
| **3-А** | **3-Б** | **3-І** |
| **Інваріантний складник** |
| Мовно-літературна  | Українська мова | 5+1 | 5 | 5 |
| Англійська мова | 3 | 2 | 2 |
| Німецька мова | - | 1+1 | - |
| Польська мова | - | - | 1+1 |
| Математична | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Мовно-літературна | Я досліджую світ (інтегрований курс) | 7 | 2 | 7 | 2 | 7 | 2 |
| Математична | 1 | 1 | 1 |
| Природнича | 2 | 2 | 2 |
| Технологічна | 1 | 1 | 1 |
| Соціальна і здоров’я-збережувальна  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Громадянська та історична | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Інформатична | Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 3 | 3 | 3 |
| **Усього** | **22+3+1** | **22+3+1** | **22+3+1** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **1** | **1** | **1** |
| **Гранично допустиме навантаження** | 23 | 23 | 23 |
|  **Усього** | **26** | **26** | **26** |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Л.Ф.Севастьянова

*Таблиця 4*

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**4 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Навчальні предмети** | **Кількість годин на тиждень в класах** |
| **4-А** | **4-Б** | **4-В** | **4-І** |
| Мови і літератури (мовний і літературний компонент) | Українська мова | 7+1 | 7+1 | 7+1 | 7 |
| Іноземна мова:англійська мова | 2 | 2 | 2 | 2 |
| польська мова | - | - | - | 2 |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільствознавство | Я у світі  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 | 0,5+0,5 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 | 0,5+0,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Фізична культура | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Хореографія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Усього**  | **21+3+1** | **21+3+1** | **21+3+1** | **22+3+1** |
| Додаткові години на вивчення предметів інваріантної складової, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять | **2** | **2** | **2** | **1** |
| *Індивідуально-групові заняття* | *1* | *1* | *1* | *-* |
| Математика | 1 | 1 | 1 | - |
| **Гранично допустиме навантаження** | 23 | 23 | 23 | 23 |
|  **Усього** | **26** | **26** | **26** | **26** |

Примітка: навчальний план для 4 класів розроблений відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 р. № 407 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня»:

- *таблиця 1* до Типової освітньої програми для класів групи «А», «Б», «В»;

- *таблиця 2* до Типової освітньої програми для класів групи «І» (з вивченням мови національних меншин, зокрема польської мови).

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи Л.Ф.Севастьянова

 Додаток 5

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**5 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **5а** | **5б** | **5і** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 3 | 3 | 3 |
| ІІ іноземна мова (нім/пол) | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | - | - | - |
| Основи правознавства  | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Алгебра | - | - | - |
| Геометрія | - | - | - |
| Природознавство | Природознавство | 2 | 2 | 2 |
| Біологія | - | - | - |
| Географія | - | - | - |
| Фізика | - | - | - |
| Хімія | - | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| Разом | **24,5+3** | **24,5+3** | **24,5+3** |
| *Додатковий час на предмети,*  | *1,5* | *1,5* | *1,5* |
| Українська мова  | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика  | 1 | 1 | 1 |
| *Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації* | *1* | *1* | *1* |
| Історія | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Природознавство | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 28 | 28 | 28 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 24,5+2+ 1,5+1 | 24,5+2+ 1,5+1 | 24,5+2+ 1,5+1 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець

Додаток 6

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**6 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **6а** | **6б** | **6і** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 3,5 | 3,5 | 3,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| ІІ іноземна мова (нім/пол) | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | Математика | 4 | 4 | 4 |
| Алгебра | - | - | - |
| Геометрія | - | - | - |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | - | - | - |
| Хімія | - | - | - |
| Технології | Трудове навчання | 2 | 2 | 2 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| Разом | **27,5+3** | **27,5+3** | **27,5+3** |
| *Додатковий час на предмети* | *1,5* | *1,5* | *1,5* |
| Українська мова | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 1 | 1 | 1 |
| *Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації* | *2* | *2* | *2* |
| Біологія | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Географія | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Розв’язок математичних задах | 1 | 1 | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 31 | 31 | 31 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 27,5+3+ 1,5+2 | 27,5+3+ 1,5+2 | 27,5+3+ 1,5+2 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець

Додаток 7

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**7 класів**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **7а** | **7б** | **7і** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| ІІ іноземна мова (нім/пол) | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1 | 1 | 1 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Образотворче мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво | - | - | - |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2 | 2 | 2 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 3 | 3 | 3 |
| Разом | **29+3** | **29+3** | **29+3** |
| *Додатковий час на предмети* | *3* | *3* | *3* |
| Українська мова | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Алгебра | 1 | 1 | 1 |
| Хімія | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 33 | 33 | 33 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 29+3+3 | 29+3+3 | 29+3+3 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець

Додаток 8

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**8 класів**

**(І курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **8е** **(І-Е)** | **8ек** **(І-ЕК)** | **8лю** **(І-ЛЮ)** | **8м****(І-М)** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| ІІ іноземна мова (нім/пол) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | - | - | - | - |
| Мистецтво\* | Музичне мистецтво | - | - | - | - |
| Образотворче мистецтво | - | - | - | - |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - | - |
| Алгебра | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Фізика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Разом | **30,5+2** | **30,5+2** | **30,5+2** | **30,5+2** |
| *Додатковий час на предмети* | *2* | *2* | *2,5* | *2* |
| Алгебра | 1 | 1(Е) |  |  |
| Географія | 1 | 1(Е) |  |  |
| Англійська мова |  |  | 1(Л) |  |
| Історія України |  |  | 0,5 (Ю) |  |
| ІІ іноземна група (німецька/польська) |  |  | 1(Л) |  |
| Хімія |  |  |  | 1 |
| Біологія |  |  |  | 1 |
| *Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації* | *1,5* | *1,5* | *1* | *1,5* |
| Економіка | 1 | 1(Е) |  |  |
| Англійська мова | 0,5 | 0,5 |  |  |
| Правознавство |  |  | 1(Ю) |  |
| Хімія |  |  |  | 0,5 |
| Біологія |  |  |  | 1 |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 36 | 36 | 36 | 36 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 30,5+2+2+1,5 | 30,5+2+2+ 1,5 | 30,5+2+2,5+1 | 30,5+2+ 1,5 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець

Додаток 9

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**9 класів**

**(ІІ курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Освітні галузі** | **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **ІІ МЕ** | **ІІ Л** | **ІІ ЛЮ** |
| Мови і літератури | Українська мова  | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 |
| Іноземна мова (англійська) | 2 | 2 | 2 |
| ІІ іноземна мова (нім/пол) | 2 | 2 | 2 |
| Зарубіжна література | 2 | 2 | 2 |
| Суспільство-знавство | Історія України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Всесвітня історія | 1 | 1 | 1 |
| Основи правознавства  | 1 | 1 | 1 |
| Мистецтво\* |  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Мистецтво | 1 | 1 | 1 |
| Математика | Математика | - | - | - |
| Алгебра | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Геометрія | 2 | 2 | 2 |
| Природознавство | Природознавство | - | - | - |
| Біологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Фізика | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 2 | 2 | 2 |
| Технології | Трудове навчання | 1 | 1 | 1 |
| Інформатика | 1 | 1 | 1 |
| Здоров’я і фізична культура | Основи здоров’я | 1 | 1 | 1 |
| Фізична культура\*\* | 2 | 2 | 2 |
| Разом | **34+2** | **34+2** | **34+2** |
| *Додатковий час на предмети* | *1* | *2* | *0* |
| Біологія | 1 (М) |  |  |
| Англійська мова |  | 1 |  |
| ІІ іноземна мова |  | 1 |  |
| *Додатковий час на факультативи, індивідуальні заняття та консультації* | 1 | 0 | 2 |
| Економіка | 1(Е) |  |  |
| Правознавство |  |  | 1(Ю) |
| Малюнок |  |  | 1 (КД) |
| Гранично допустиме навчальне навантаження | 36 | 36 | 36 |
| **Всього (без урахування поділу класів на групи)** | 32+2+1+1 | 32+2+2+0 | 32+2+0+2 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець

Додаток 10

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**10 класів**

**(ІІІ курс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмети** |  | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **ІІІ Е** | **ІІІ МК** | **ІІІ ЛЮ** |
| Українська мова  | 2+1 | 2+1+1 | 2+1 |
| Українська література  | 2 | 2 | 2+0,5+0,5 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2 | 2+1 |
| Інтегрований курс «Історія України і світ» | 3 | 3 | 3 |
| Громадянська освіта | 2 | 2 | 2 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3+1+1 | 3+1 | 3+1+1 |
| Біологія і екологія | 1 | 1 | 1 |
| Географія | 1,5+0,5 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 2 |
| Хімія | 1 | 1,5+0,5 | 1 |
| Фізична культура**4** | 2 | 2 | 2 |
| Захист Вітчизни | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) |  |  |  |
| *Інформатика* | 1 | 1 | 1 |
| *Технології* | 1 | 1 | 1 |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **7,5** | **7,5** | **7,5** |
| економіка | 3 |  |  |
| Українська мова | 1 |  |  |
| Математика  | 1,5 | 1 | 0,5(ЛЮ) |
| Англійська мова | 2 |  | 1(ЛЮ) |
| ІІ іноземна мова |  |  | 2(Л) |
| правознавство |  |  | 3(Ю) |
| біологія |  | 4(М) |  |
| Комп’ютерний дизайн |  |  |  |
| Хімія |  | 2,5(М) |  |
| Історія України |  |  | 1(Ю) |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **38** | **38** | **38** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 28,5+2+7,5 | 28,5+2+7,5 | 28,5+2+7,5 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець

Додаток 11

до Типової освітньої програми

**2020-2021 н.р.**

**11 класів**

**(ІV курс)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмети** | **Кількість годин на тиждень у класах** |
| **ІV Е** | **ІV MЮ** | **ІV ЛК** |
| Українська мова  | 2+1 | 2+1 | 2+1 |
| Українська література  | 2 | 2 | 2+1 |
| Зарубіжна література | 1 | 1 | 1 |
| Іноземна мова**2** | 2 | 2+1 | 2+1 |
| Інтегрований курс «Історія України і світ» | 3 | 3 | 3 |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія) | 3 +1+1 | 3+1+1 | 3+1 |
| Біологія і екологія | 2 | 2 | 2 |
| Географія | 1+1 | 1 | 1 |
| Фізика і астрономія | 3 | 3 | 3 |
| Хімія | 1  | 1 | 1 |
| Фізична культура**4** | 2 | 2 | 2 |
| Захист України | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| **Вибірково-обов’язкові предмети** (Інформатика, Технології, Мистецтво) | **3** | **3** | **3** |
| *Інформатика* | 1 | 1 | 1 |
| *Технології* | 1 | 1 | 1 |
| **Додаткові години 1** на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **7** | **8,5** | **7** |
| економіка | 3 |  |  |
| географія | 2 |  |  |
| математика | 2 |  |  |
| Англійська мова |  |  | 1 (Л) |
| ІІ іноземна мова (німецька/польська) |  |  | 4 (Л) |
| Всесвітня історія |  | 0,5 (Ю) |  |
| біологія |  | 3 (М) |  |
| Комп’ютерний дизайн |  |  | 2(К) |
| Історія України |  | 2(Ю) |  |
| Українська мова |  |  |  |
| хімія |  | 3 (М) |  |
| **Додаткові години 1** спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття | **1,5** | **0** | **1,5** |
| **Англійська мова (ЗНО)** | 1 |  | 1 |
| **Географія (ЗНО)** | 0,5 |  |  |
| **Математика (ЗНО)** |  |  | 0,5 |
| Гранично допустиме тижневе навантаження на учня | **33** | **33** | **33** |
| **Всього фінансується** (без урахування поділу класу на групи) | 38 | 38 | 38 |

Директор закладу О.Г.Сухомовський

Заступник директора

з навчально-виховної роботи О.О. Янкавець